

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ №45» г. Барнаула

| РАССМОТРЕНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|--|--|
| Педагогический совет Протокол №11 Дата рассмотрения «28»_08_2013г. | Совет гимназии Протокол №5 Дата принятия «09»_09_2013г. | Директор гимназии  / Гайн О. А./ Приказ №192-р Дата утверждения «13» сентября 2013г. |

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 45»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 45», а также её структуру и регламент процедур оценки качества образования.

1.2 Система оценки качества образования (далее СОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 45» (в дальнейшем – гимназия) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.3 Понятие качества образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных

достижимых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4 Качество образования (понятие, используемое в настоящем Федеральном законе) - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Сущностные характеристики качества образования - доступность информации в оперативном режиме для всех участников образовательного процесса, автоматизированность процесса составления отчетов как оперативных, так и итоговых, объективность информации, повышение уровня информированности всех субъектов образовательного процесса.

1.5 СОКО гимназии включает в себя оценку качества:

- *конечного результата образовательного процесса;*
- *условий реализации образовательного процесса;*
- *оценку качества реализации образовательного процесса через оценку образовательных достижений, компетентности и надпредметных связей (уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе):*
- *уровень полноты реализации образовательных программ,*
- *уровень профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования,*
- *уровень учебных и внеучебных достижений учащихся (предметный и надпредметный компонент содержания образования – ЗУНы и ключевые компетентности).*
- *оценку качества управления системой образования в гимназии.*

1.6 Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

1.7 Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учета и дальнейшее использования полученных результатов.

1.8 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9 СОКО гимназии является составной частью реализации муниципальной модели внедрения КПМО в рамках направления: «Развитие региональной системы оценки качества образования».

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

2.1 СОКО гимназии создается с **целью** совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления на уровне образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в гимназии.

2.2 Основными **задачами** СОКО гимназии являются:

2.2.1 В области *оценки качества образования*:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- анализ качества предоставляемых образовательных услуг;
- оценка условий организации учебного процесса;
- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий.

2.2.2 В области *оценки управления качеством образования*

- стабильное функционирование образовательного учреждения и его развитие в инновационном режиме;
- сохранение стабильности равновесия при рисках и сторонних эффектах внутренних и внешних факторов;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствие качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.3 Стратегические задачи развития системы оценки качества образования в новых условиях, в том числе в условиях введения ФГОС, является:

- апробация и распространение моделей проведения процедур оценки качества начального образования (ознакомиться с новыми правилами оценки качества начального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, освоить технологию процедур оценки качества начального образования, внести изменения в нормативную базу, получить методические рекомендации о том, как использовать результаты процедур оценки качества начального образования);

- развитие системы самооценки качества образования в МБОУ «Гимназия №45»;

- формирование информационно-технологического обеспечения самооценки;

- организация эффективной, открытой системы самооценки качества образования.

Цель системы самооценки качества образования направлена на выявление положительных моментов в деятельности образовательного учреждения по разным ключевым областям и проблемам, требующим решения.

Функционирование СОКО гимназии основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, преемственности, подотчетности, непрерывности развития и интеграции в муниципальной системе оценки качества образования; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Составляющие системы оценки качества образования гимназии

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- самоанализа деятельности учителя;
- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, при участии Совета гимназии;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Организационная структура СОКО гимназии, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию гимназии, методические кафедры, педагогический совет, Совет гимназии.

Администрация гимназии (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,

координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования в гимназии, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Научно-методический Совет гимназии обеспечивает помощь отдельным педагогам в освоении систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

Совет гимназии участвует в обсуждении и заслушивает директора гимназии по реализации СОКО гимназии, дает оценку деятельности гимназии по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития. Члены Совета гимназии привлекаются для экспертизы качества образования.

Совет гимназии участвует в обсуждении СОКО гимназии и оценки ряда показателей качества образования в гимназии. Согласованная работа всех организационных структур СОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования гимназии.

2 МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СОКО

2.4 Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательной системы гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

2.5 **Объектами оценки** качества СОКО гимназии выступает:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранения контингента обучающихся,
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

2.5.1 **Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений** включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знания обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и аттестации обучающихся 1-х классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся основной ступени и профильных классов;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, районных, областных, при ВУЗах и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца;

В качестве **индивидуальных образовательных достижений** могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием родителей и учащихся образовательными услугами;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

2.5.2 Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах,

педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.)

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.)
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах разных уровней.

2.5.3 Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результативность деятельности гимназии согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в ПНПО, КПМО, районных конкурсах и пр.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

2.5.4 Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, ее соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью,
- обеспеченность методической и учебной литературой;

2.5.5 Процедуры оценки качества инновационной деятельности включает в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительную динамику результатов обучения школьников;
- наличие ученического научно-исследовательского общества, продуктивность его работы;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы со школами-партнерами, учреждениями начального, среднего и профессионального высшего обучения.

2.5.6 Процедура оценки условий (комфортности) обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям моральных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению гимназии, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общественному процессу, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

2.5.7 Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы обучающихся в гимназии;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- оценку открытости деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.

2.5.8 Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся включает в себя:

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне гимназии;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ, МУДО и др.)
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени учащихся.

2.5.9 Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и планах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

2.5.10 Процедура оценки организации питания включает в себя:

- количество детей обеспечиваемых бесплатным питанием;
- порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество обучающихся, получающих горячие питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

2.5.11 Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку объема и качества логопедической и психологической помощи.

2.5.12 Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- оценка участия гимназии в районных, краевых, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

2.5.13 Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку объективности и открытости введения системы оплаты труда в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- анализ штатного расписания;

- анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;

- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.